

SCENARIUSZ LEKCJI

Powtórzenie wybranych zagadnień z materiału leksykalno-gramatycznego obowiązującego w klasach I-III gimnazjum.

Temat: *Let`s play, let`s revise.*

Metody i formy pracy: metoda zajęć praktycznych w formie Quizu wiedzy, burza mózgów, praca w grupach, tematyczna mapa mentalna, metoda komunikacyjna – reagowanie w sytuacjach dnia codziennego, praca indywidualna, samoocena.

Pomoce i środki dydaktyczne: zestawy dla poszczególnych grup, arkusz samooceny ucznia.

Cel główny: powtórzenie wybranych elementów z materiału gramatyczno-leksykalnego

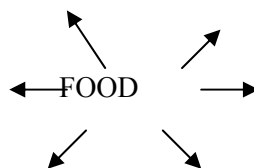
Cele operacyjne:

- ⇒ Uczeń rozpoznaje i przyporządkowuje tematycznie zwroty i słownictwo z zakresu: sport, przyjęcia, kino i telewizja, edukacja, żywność, wygląd zewnętrzny
- ⇒ Uczeń prawidłowo reaguje w sytuacjach dnia codziennego: np. potrafi zapytać o pozwolenie, nawiązać rozmowę przez telefon, zaprosić do wykonania różnych czynności, udzielić rady, zasięgać informacji w miejscach publicznych (sklep, szkoła, dworzec kolejowy, ulica) i inne
- ⇒ Uczeń rozpoznaje i stosuje struktury gramatyczne: np. czasy angielskie, określenia ilości, czasowniki modalne, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rodzajniki i inne
- ⇒ Uczeń potrafi pracować w zespole

Przebieg zajęć:

1. Czynności organizacyjno –porządkowe.
 - a) powitanie
 - b) przedstawienie celów i przebiegu lekcji
 - c) zapisanie tematu lekcji
 - d) podział klasy na grupy i przypomnienie zasad pracy w grupie oraz zasad rywalizacji między grupami

2. Tematyczne grupowanie wyrazów – uczniowie rozpoznawają i przyporządkowują podane zwroty i słownictwo do grup: ***sport, przyjęcia, kino i telewizja, żywność, edukacja, wygląd zewnętrzny***. Indywidualnie czytają dany zwrot, tłumaczą i przypinają magnesem kartkę przy odpowiedniej dziedzinie na tablicy. Za prawidłowo przetłumaczony zwrot 1 punkt dla grupy, w przypadku gdy uczeń nie zna odpowiedzi, pytanie przejmuje jego grupa. Gdy grupa nie potrafi odpowiedzieć kolejna grupa ma szansę.
 - *Come to the blackboard, read and translate the word and put it in the right place.*e.g.



Roast turkey

How much red meat do you eat?

3. Burza mózgów – uczniowie tworzą wszystkie możliwe wyrazy ze słowa BROADCASTER w czasie 3 minut. 7 punktów dla drużyny, która ułożyła najwięcej wyrazów, 5 punktów za II miejsce pod względem liczby prawidłowych wyrazów, 3 za miejsce III.
- *Make as many words as possible from the letters of the word BROADCASTER.*
4. Reagowanie w sytuacjach dnia codziennego – uczniowie wybierają sobie pytanie za 1, 2, lub 3 punkty. Nauczyciel czyta polecenie, sytuację, w której trzeba zareagować. Zasada przejmowania pytań jak wyżej.
- *What do you say in this situation?*
5. GRAMMAR MIX – uczniowie w grupach otrzymują zestawy zadań gramatycznych. Za prawidłowo wykonane zadanie przydzielany jest 1 punkt. Każda grupa podaje kolejno maksymalnie 3 prawidłowe odpowiedzi . Gdy się pomyli lub odpowie na regulaminowe 3 odpowiedzi - kontynuuje grupa kolejna.
6. Wypełnienie przez uczniów arkusza samooceny.
7. Podsumowanie lekcji i ocenienie aktywności i wiedzy uczniów.

Tematyczne grupowanie wyrazów i zwrotów.

SPORT

I'M AN ARSENAL FAN.
I'M SPORTY.
ENGLAND WON 2:1 IN A MATCH AGAINST POLAND.
CHAMPIONSHIP
ROCK CLIMBING
A COACH
I GO MOUNTAIN BIKING ON SUNDAYS.
MY MUM'S A FITNESS FANATIC.

PARTY / CLUBBING

I LIKE DANCING TO POP AND TECHNO.
BIRTHDAY PARTY
MY FRIEND PLAYS THE GUITAR VERY WELL.
WHY DON'T WE LISTEN TO REGGAE?
A HIT SINGLE
GO CLUBBING
YOU'RE NOT ALLOWED TO DRINK.

CINEMA / TV

WHAT'S SHOWING AT THE CINEMA CITY, TODAY?
CARTOON
I'M KEEN ON SCIENCE FICTION FILMS.
TURN ON A TV SET, PLEASE.
SITCOM
NEWS PROGRAMMES
BBC
I HATE TV COMMERCIALS.

HAVE YOU GOT A SATELITE DISH?

FOOD

HOW MUCH RED MEAT DO YOU EAT?

A CAN OF COLA

ROAST TURKEY

VEGETABLES ARE HEALTHY

A BUNCH OF BANANAS

FAST FOOD IS FATTENING

EDUCATION

WE HAVE TO WEAR UNIFORMS AT SCHOOL

TO PASS AN EXAM

TO COPY HOMEWORK

TRUANCY

APPEARANCE

I'M ABOUT 1.80m TALL.

TODAY I'M WEARING A RED T-SHIRT AND JEANS.

LEATHER JACKETS

A BEAUTIFUL WOMAN

Reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

PTYANIA ZA 1 PUNKT

1. Jak przywitasz się z kolegą szkolnym?
2. Przedstaw się w języku angielskim.
3. Zaprosz znajomego do kina. Użyj *let's...*
4. Chcesz podczas lekcji angielskiego udać się do toalety. Zapytaj w tym języku o pozwolenie. Zacznij od *Can I ...*
5. Przeprasz koleżankę, którą potrąciłaś w drzwiach.
6. Chcesz zapytać przechodnia o drogę na dworzec kolejowy w obcym mieście. Powiesz *Excuse me* czy *I'm sorry*?
7. Jesteś w Anglii i robisz zakupy. Zapytaj o cenę.
8. Podając coś komuś często mówi się *HERE YOU ARE*. Co to znaczy w języku polskim?
9. Jak powiesz, że wszystko u ciebie jest w porządku?
10. Pociesz smutną osobę słowami piosenki *Be happy*.
11. Jesteś za granicą i starasz się o pracę. Podaj swój numer telefonu przyszłemu pracodawcy.

PYTANIA ZA 2 PUNKTY

1. Przedstaw koleżance Ewie swojego najlepszego przyjaciela Marcina.
2. Powiedz koleżance/koledze, że ładnie / świetnie dziś wygląda.
3. Jak zaproponujesz nowej koleżance wspólne wyjście na spacer. Nie używaj zwrotu *let's...*
4. Znajomy ma trudności z angielskim. Zaproponuj pomoc.
5. Umówiłeś się z kolegą, że wstąpisz po niego idąc na komers. Wchodząc do niego do domu chcesz się dowiedzieć, czy jest gotowy. Jak zapytasz?
6. Jesteś w sklepie odzieżowym i chcesz kupić bluzkę. Niestety jest za mała. Co powiesz?
7. Zaproponuj gościom, żeby spoczęli.
8. Kiedy powiemy *HOW ARE THINGS*?
9. Mama przed wyjściem na komers życzy ci dobrej zabawy. Co mówi?
10. *Come on, we don't have time!* Co to znaczy i w jakiej sytuacji użyjemy tego zdania?
11. Chcesz pójść do kina, poproś rodziców o zgodę.
12. Kolega wygląda na chorego. Zapytaj co mu dolega.

13. Zaproponuj, że wezwiesz lekarza.
14. Najlepszy kolega zgubił klucze. Co mu doradzisz?
15. Jak powiesz, że nie jesteś pewna/ pewien?
16. Chcesz rozmawiać z kolegą przez telefon. Odbiera jego mama. Co mówisz?
17. Jak zareagujesz i wytłumaczysz się gdy sąsiad zwróci ci uwagę, że twój pies znowu wymknął się przez otwartą furkę i dostał się do jego ogródka.
18. Zapytaj o godzinę odjazdu pociągu do Cambridge?
19. Zapytaj przechodnia, gdzie jest dworzec autobusowy?

PYTANIA ZA 3 PUNKTY

1. Jesteś gospodarzem dużego międzynarodowego przyjęcia charytatywnego. Przywitaj zgromadzonych gości.
2. Kolega/ koleżanka idzie do dyskoteki, ale nie jest pewna co założyć. Doradź je, wykorzystaj trzy znane ci konstrukcje zdaniowe.
3. Chcesz przymierzyć buty z wystawy. Jak grzecznie zapytasz ekspedientkę?
4. Pociesz zmartwioną koleżankę. Powiedz, żeby się rozchmurzyła, bo to nie jest koniec świata.
5. Zapytaj na dwa sposoby o to, czy możesz zadzwonić z telefonu kolegi.
6. Nie chcesz pójść z cicią na zakupy bo źle się czujesz. W grzeczny sposób wyjaśnij jej to, wytłumacz się, ale tak, żeby się nie obraziła.
7. What am I going to do? Ułóż krótką scenkę z tym zdaniem.
8. Zaproponuj odebranie / przekazanie wiadomości od dzwoniącej osoby dla jednego z domowników.
9. RUBBISH! Tego zwrotu użyjemy mówiąc nie tylko o śmieciach. Ułóż krótką scenkę z tym zwrotem.
10. Zapytaj jaki film jest obecnie w kinie lub w telewizji?
11. Nie wolno ci (nie masz pozwolenia) palić w tej restauracji. Jak brzmi ta informacja w języku angielskim?
12. NO UNDER 16s. Co mówi ten napis na drzwiach do klubu?
13. Chcesz jak najtaniej podróżować do Londynu. Zapytaj o tego typu rodzaj połączeń.
14. Gdzie usłyszysz zwrot HOLD ON?

Grammar mix

1. I'm a student. I have to go ... school every day. (rodzajnik)
2. I usually wear jeans, but today I..... (wear) a dress.
3. Lucy swims..... (fast) than Kate.
4. If you study hard, you (pass) your exams.
5. You're too young! You smoke! (zakaz)
6. (ile) orange juice do you drink a day?
7. Mum hasn't made a cake(jeszcze).(Extra! Co oznacza wpisane przez was słówko w zdaniu pytającym czasu present perfect?)
8. Podaj 2 i 3 formę czasownika *drive*.
9. After I(do) my homework, I went out.

10. Utwórz przymiotniki o znaczeniu przeciwnym z pomocą właściwych przedrostkówhappy, ...possible, ...expensive
11. Mobile phones become more and more popular. Podaj jaki to czas i zbuduj zdanie przeczące.
.....
12. I (*must* czy *have to*) cut my hair. I look awful.
13. You (nie musisz – jeden wyraz!) do the shopping today. I'll do it for you.
14. *It's going to rain* i *I think it'll rain*. Jaki rodzaj przyszłości określają te zdania?
15. Jak powiemy: *You look good* czy *You look well*?
16. "We don't need no education." Czy to zdanie jest prawidłowo zapisane / zgodnie z zasadami angielskiej gramatyki?

KARTA SAMOOCENY UCZNI

.....

.....

IMIĘ I NAZWISKO UCZNI

DATA

Lp.	Umiem, potrafię, wiem ...	Bardzo dobrze	Średnio	Słabo
1.	Rozpoznaję i przyporządkowuję tematycznie zwroty i słownictwo z zakresu: sport, przyjęcia, kino i telewizja, wygląd zewnętrzny, edukacja, żywność			
2.	Potrafię zareagować w sytuacjach dnia codziennego, np. potrafię zapytać o pozwolenie, nawiązać rozmowę przez telefon i zaprosić do wykonania różnych czynności, przeprosić, udzielić rady, zasięgać informacji w miejscach publicznych (sklep, szkoła, dworzec kolejowy, ulica) i inne			
3.	Rozpoznaję i stosuję struktury gramatyczne: np. czasy angielskie, określenia ilości, czasowniki modalne, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rodzajniki i inne			
4.	Potrafię pracować w zespole			